



ДЕТСКА ГРАДИНА „БРЕЗИЧКА“

8010 Бургас ж-к „Славейков“ до бл. 40

Email: info-200293@edu.mon.bg / www.brezichka.com

Утвърдил:.....

К. Иванова-Митева

Директор

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА
ДЕТСКА ГРАДИНА
„БРЕЗИЧКА“

Приета на педагогически съвет на 15. 09. 2023г.

Програмната система на Детска градина „Брезичка” гр. Бургас е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е концепция за реализиране на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина.

В детската градина се приемат деца в яслени групи от 1 до 3 години и в групите на детската градина – от 3 до 7 годишна възраст.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална.

2. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.

3. Овладяване на българския книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в междукултурна среда

ФИЛОСОФИЯ:

Цялостно развитие на детето;

Играта – ключова дейност;

Утвърждаване на националната идентичност.

ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- Качество на образователната услуга и продукт;
- Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс – работа в екип;
- Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователно пространство в ДГ като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес. Екологосъобразна социализация;
- Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете – учител – родител – общност;
- Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща се среда в детската градина, а в последствие – адаптивност от ситуация към предметната система;

- Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;
- Дигитална компетентност – ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентирание.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ

1.1. Хуманно-личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит – детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
- Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- Осигуряване на самоактуализация на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

1.2. Рефлексивен и ценностно – ориентиран подход:

- Развитие на самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;

1.3. Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- Развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

1.4. Ситуационен подход:

- Създаването на специално организирани ситуации и използването на непреднамерено възникващите - поставяне на всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

1.5. Комплексен подход:

- Взаимно допълване на всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори за осигуряване на пълноценен живот на децата сред положително настроени връстници и възрастни.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

2.1. ОСНОВНА ФОРМА – ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

За постигане на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, в детската градина се провеждат задължително регламентирани ситуации предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации са обучаващи, игрово-познавателни и практически. Провеждат се по следните Образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура. Педагогическата ситуация като основна форма се организира само в учебно време.

2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани от учителя, съобразно интересите и потребностите на децата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Провеждат се както следва:

- За периода на учебното време /15 септември – 31 май/ като незадължителни, нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;
- За периода на неучебното време /1 юни – 14 септември/.

В детската градина се провеждат следните допълнителни форми: спортни празници, различни видове игри, разходки, излети, екскурзии, мини образователни проекти на групите или на ДГ, тържества, празници и развлечения, посещения на театрални постановки, работа в ателиета, творчески занимания по интереси, групови дейности за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа, отбелязване на рождени и имени дни и други.

Във всички групи, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации се реализират също така ежедневни допълнителни форми: утринна гимнастика, подготовка за закуска /обяд и закуска.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на децата.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на децата.

Брой на основните форми /педагогически ситуации/ при целодневна организация по Образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	2	2	2	3
Математика	1+1	1+1	2	3
Околен свят	1+1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Краезнание	0	0	1	1
Английски език	0	0	2	2
Общ брой педагогически ситуации	14	14	18	20

По Образователни направления Български език, Математика и Околен свят в първа група и по образователно направление Математика във втора група се провеждат по една ситуация над минималния брой определен в Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование, за по-добро усвояване на българския език.

За подготвителни групи трета и четвърта възрастови групи са предвидени по две ситуации по английски език по програма на Община Бургас.

От тази учебна година в трета и четвърта група веднъж седмично ще се провеждат ситуации по Програма „Краезнание“ на Община Бургас.

Ситуациите във всички групи на детската градина се провеждат в среда богата на технологии с интерактивна дъска и таблети.

През учебната година детската градина ще е базова градина на Университет „Проф. Д-р Ас. Златаров“ град Бургас

ДНЕВЕН РЕЖИМ

Първа възрастова група 15. 09. – 31. 05.

7 ³⁰	8 ³⁰	ПРИЕМ НА ДЕЦАТА
8 ³⁰	8 ⁴⁰	УТРИННА ГИМНАСТИКА
8 ⁴⁰	9 ¹⁰	ЗАКУСКА
9 ¹⁵	10 ⁰⁰	ОРГАНИЗИРАНИ СИТУАЦИИ
10 ⁰⁰	10 ²⁰	ЗАКУСКА ПЛОД

10 ²⁰	12 ⁰⁰	ИГРИ НА ОТКРИТО И СВОБОДНО ИЗБРАНИ ДЕЙНОСТИ
12 ⁰⁰	13 ⁰⁰	ОБЯД И ПОДГОТОВКА ЗА СЪН
13 ⁰⁰	15 ³⁰	СЛЕДОБЕДЕН СЪН
15 ³⁰	16 ⁰⁰	ТОАЛЕТ И РАЗДВИЖВАНЕ
16 ⁰⁰	16 ¹⁵	ЗАКУСКА
16 ¹⁵	16 ³⁰	ОРГАНИЗИРАНА СИТУАЦИЯ
16 ³⁰	18 ³⁰	СВОБОДНИ ЗАНИМАНИЯ И ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА

Първа възрастова група от 1. 06. – 14. 05.

7 ³⁰	8 ³⁰	ПРИЕМ НА ДЕЦАТА
8 ³⁰	8 ⁴⁰	УТРИННА ГИМНАСТИКА
8 ⁴⁰	9 ⁰⁰	ЗАКУСКА
9 ¹⁵	10 ⁰⁰	ИГРИ И ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕЦАТА
10 ⁰⁰	10 ¹⁰	ЗАКУСКА ПЛОД
10 ¹⁰	12 ⁰⁰	ИГРИ НА ОТКРИТО И СВОБОДНО ИЗБРАНИ ДЕЙНОСТИ
12 ⁰⁰	13 ⁰⁰	ОБЯД И ПОДГОТОВКА ЗА СЪН
13 ⁰⁰	15 ³⁰	СЛЕДОБЕДЕН СЪН
15 ³⁰	16 ⁰⁰	ТОАЛЕТ И РАЗДВИЖВАНЕ
16 ⁰⁰	16 ¹⁵	ЗАКУСКА
16 ¹⁵	18 ³⁰	ИГРИ, ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕЦАТА, ДЕЙНОСТИ ОРГАНИЗИРАНИ ОТ ДЕТСКИЯ УЧИТЕЛ, ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА

Втора възрастова група – 15. 09. – 31. 05

7 ³⁰	8 ³⁰	ПРИЕМ НА ДЕЦАТА
8 ³⁰	8 ⁴⁰	УТРИННА ГИМНАСТИКА
8 ⁴⁰	9 ⁰⁰	ЗАКУСКА
9 ⁰⁰	10 ⁰⁰	ОРГАНИЗИРАНИ СИТУАЦИИ
10 ⁰⁰	10 ¹⁰	ЗАКУСКА ПЛОД
10 ¹⁰	12 ⁰⁰	ИГРИ НА ОТКРИТО И СВОБОДНО ИЗБРАНИ ДЕЙНОСТИ
12 ⁰⁰	13 ⁰⁰	ОБЯД И ПОДГОТОВКА ЗА СЪН
13 ⁰⁰	15 ³⁰	СЛЕДОБЕДЕН СЪН
15 ³⁰	16 ⁰⁰	ТОАЛЕТ И РАЗДВИЖВАНЕ
16 ⁰⁰	16 ¹⁵	ЗАКУСКА

16¹⁵	16³⁵	ОРГАНИЗИРАНА СИТУАЦИЯ
16³⁵	18³⁰	СВОБОДНИ ЗАНИМАНИЯ И ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА

Втора възрастова група от 1. 06. – 14. 05.

7³⁰	8³⁰	ПРИЕМ НА ДЕЦАТА
8³⁰	8⁴⁰	УТРИННА ГИМНАСТИКА
8⁴⁰	9⁰⁰	ЗАКУСКА
9¹⁵	10⁰⁰	ИГРИ И ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕЦАТА
10⁰⁰	10¹⁰	ЗАКУСКА ПЛОД
10¹⁰	12⁰⁰	ИГРИ НА ОТКРИТО И СВОБОДНО ИЗБРАНИ ДЕЙНОСТИ
12⁰⁰	13⁰⁰	ОБЯД И ПОДГОТОВКА ЗА СЪН
13⁰⁰	15³⁰	СЛЕДОБЕДЕН СЪН
15³⁰	16⁰⁰	ТОАЛЕТ И РАЗДВИЖВАНЕ
16⁰⁰	16¹⁵	ЗАКУСКА
16¹⁵	18³⁰	ИГРИ, ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕЦАТА, ДЕЙНОСТИ ОРГАНИЗИРАНИ ОТ ДЕТСКИЯ УЧИТЕЛ, ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА

Подготвителна група 5 годишни

	ДЕЙНОСТИ С ДЕЦАТА
07:30 - 08:30	ПРИЕМ НА ДЕЦАТА
08:30 - 08:45	УТРИННА ГИМНАСТИКА
08:45 - 09:00	ЗАКУСКА
09:00 - 10:00	ОБРАЗОВАТЕЛЕН МОДУЛ
10:00 - 10:10	ЗАКУСКА ПЛОД
10:10 - 11:00	ОБРАЗОВАТЕЛЕН МОДУЛ
11:00 - 12:00	ИГРИ НА ОТКРИТО И СВОБОДНО ИЗБРАНИ ДЕЙНОСТИ
12:00 - 13:00	ОБЯД И ПОДГОТОВКА ЗА СЪН
13:00 - 15:15	СЛЕДОБЕДЕН СЪН
15:15 - 16:00	ОБРАЗОВАТЕЛЕН МОДУЛ

16:00 - 16:15	СЛЕДОБЕДНА ЗАКУСКА
16:15 - 18:30	СВОБОДНИ ЗАНИМАНИЯ. ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА

Подготвителна група 5 годишни от 1. 06. – 14. 05.

7 ³⁰	8 ³⁰	ПРИЕМ НА ДЕЦАТА
8 ³⁰	8 ⁴⁰	УТРИННА ГИМНАСТИКА
8 ⁴⁰	9 ⁰⁰	ЗАКУСКА
9 ¹⁵	10 ⁰⁰	ИГРИ И ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕЦАТА
10 ⁰⁰	10 ¹⁰	ЗАКУСКА ПЛОД
10 ¹⁰	12 ⁰⁰	ИГРИ НА ОТКРИТО И СВОБОДНО ИЗБРАНИ ДЕЙНОСТИ
12 ⁰⁰	13 ⁰⁰	ОБЯД И ПОДГОТОВКА ЗА СЪН
13 ⁰⁰	15 ³⁰	СЛЕДОБЕДЕН СЪН
15 ³⁰	16 ⁰⁰	ТОАЛЕТ И РАЗДВИЖВАНЕ
16 ⁰⁰	16 ¹⁵	ЗАКУСКА
16 ¹⁵	18 ³⁰	ИГРИ, ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕЦАТА, ДЕЙНОСТИ ОРГАНИЗИРАНИ ОТ ДЕТСКИЯ УЧИТЕЛ, ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА

Подготвителна група 6 годишни

7 ³⁰	8 ³⁰	ПРИЕМ НА ДЕЦАТА
8 ³⁰	8 ⁴⁰	УТРИННА ГИМНАСТИКА
8 ⁴⁰	9 ⁰⁰	ЗАКУСКА
9 ⁰⁰	10 ⁰⁰	ОРГАНИЗИРАНИ СИТУАЦИИ
10 ⁰⁰	10 ¹⁰	ЗАКУСКА ПЛОД
10 ¹⁰	10 ³⁵	ОРГАНИЗИРАНА СИТУАЦИЯ
10 ³⁵	12 ⁰⁰	ИГРИ НА ОТКРИТО И СВОБОДНО ИЗБРАНИ ДЕЙНОСТИ
12 ⁰⁰	13 ⁰⁰	ОБЯД И ПОДГОТОВКА ЗА СЪН
13 ⁰⁰	15 ¹⁵	СЛЕДОБЕДЕН СЪН

15 ¹⁵	15 ³⁵	ТОАЛЕТ И РАЗДВИЖВАНЕ
15 ³⁵	16 ⁰⁰	ОРГАНИЗИРАНА СИТУАЦИЯ
16 ⁰⁰	16 ¹⁵	ЗАКУСКА
16 ¹⁵	16 ⁴⁰	ОРГАНИЗИРАНА СИТУАЦИЯ
16 ⁴⁰	18 ³⁰	СВОБОДНИ ЗАНИМАНИЯ И ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА

Подготвителна група 6 годишни от 1. 06. – 14. 05.

7 ³⁰	8 ³⁰	ПРИЕМ НА ДЕЦАТА
8 ³⁰	8 ⁴⁰	УТРИННА ГИМНАСТИКА
8 ⁴⁰	9 ⁰⁰	ЗАКУСКА
9 ¹⁵	10 ⁰⁰	ИГРИ И ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕЦАТА
10 ⁰⁰	10 ¹⁰	ЗАКУСКА ПЛОД
10 ¹⁰	12 ⁰⁰	ИГРИ НА ОТКРИТО И СВОБОДНО ИЗБРАНИ ДЕЙНОСТИ
12 ⁰⁰	13 ⁰⁰	ОБЯД И ПОДГОТОВКА ЗА СЪН
13 ⁰⁰	15 ³⁰	СЛЕДОБЕДЕН СЪН
15 ³⁰	16 ⁰⁰	ТОАЛЕТ И РАЗДВИЖВАНЕ
16 ⁰⁰	16 ¹⁵	ЗАКУСКА
16 ¹⁵	18 ³⁰	ИГРИ, ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕЦАТА, ДЕЙНОСТИ ОРГАНИЗИРАНИ ОТ ДЕТСКИЯ УЧИТЕЛ, ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА

Дневен режим яслени групи

7 ⁰⁰	8 ³⁰	Прием на децата
8 ³⁰	9 ¹⁵	Закуска
9 ¹⁵	9 ⁴⁵	Тоалет и подготовка за педагогически ситуации
9 ⁴⁵	10 ¹⁰	Педагогическа ситуация
10 ¹⁰	11 ⁰⁰	Игри с играчки (по избор на децата); игри на открито при възможност
11 ⁰⁰	11 ³⁰	Подготовка за обяд
11 ³⁰	12 ¹⁵	Обяд
12 ¹⁵	13 ⁰⁰	Тоалет и подготовка за сън
13 ⁰⁰	15 ³⁰	Сън
15 ³⁰	16 ⁰⁰	Събуждане и тоалет
16 ⁰⁰	16 ³⁰	Следобедна закуска
16 ³⁰	18 ³⁰	Разходка навън при възможност; игри с

		играчки по избор; издаване на децата на родителите
--	--	---

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

В яслените групи се работи с помагалата на издателство „Изкуства“ – „Аз съм детската ясла“. В групите на детската градина с помагалата от поредицата „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“.

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

ПРИЛОЖЕНИЯ – Годишни тематични разпределения в електронен формат по възрастови групи.